

Universität zu Köln

Mathematisch- Naturwissenschaftliche Fakultät
Seminar für Mathematik und ihre Didaktik

Dr. Ralph Schwarzkopf

Technische Universität Dortmund

**Argumentationsprozesse im
Mathematikunterricht der
Grundschule zwischen
„Ausrechnen“ und „Umrechnen“**

Abstract:

Für das Verständnis arithmetischer Zusammenhänge spielen Beziehungen zwischen Termen eine zentrale Rolle. Dementsprechend darf auch der Mathematikunterricht der Grundschule nicht beim reinen Bestimmen von Rechenergebnissen stehen bleiben – vielmehr müssen die Kinder von Beginn an lernen, Rechenterme miteinander zu vergleichen. Im Projekt „DARuM“ werden entsprechende Lehr- und Lernprozesse mit qualitativen Untersuchungsmethoden erforscht, wobei gleichermaßen Ziele aus rekonstruktiver wie aus konstruktiver Perspektive verfolgt werden. Der Vortrag stellt Aspekte der zugehörigen theoretischen Überlegungen und erste empirisch gewonnene Erkenntnisse anhand einiger Beispiele zur Diskussion.