

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät
Institut für Mathematikdidaktik

KOLLOQUIUMSVORTRAG

UNTERRICHTSMETHODEN ALS KOMMUNIKATIONSSTRATEGIEN

PROF. DR. MANFRED LÜDERS
UNIVERSITÄT ERFURT

29. NOVEMBER 2016, 16 UHR C.T.

50931 KÖLN, GRONEWALDSTRAÙE 2
GEBÄUDETEIL C, RAUM 2.337 (EHEMALS 635)

ABSTRACT

Der Begriff der Unterrichtsmethode hat bisher weder in der Allgemeinen Didaktik noch in den Fachdidaktiken oder der Unterrichtsforschung eine wissenschaftliche Spezifikation erfahren. Eine wissenschaftlich anerkannte Systematik zur Klassifikation von Unterrichtsmethoden liegt ebenfalls nicht vor. Die Folge ist, dass die Verwendung des Begriffs der Unterrichtsmethode den Gewohnheiten der Lehrprofession folgt und der Begriff beliebige pädagogische Praktiken subsumiert (Peterßen, 2009; Gugel, 2011). Zur Lösung des „Problems der Unterrichtsmethode“ (Terhart, 1983, 2005) wird eine systematische Integration des Begriffs in eine Unterrichtstheorie, in diesem Fall die Sprachspieltheorie des Unterrichts, vorgeschlagen. Wenn man Unterricht in Anlehnung an Bellack u.a (1966) als Sprachspiel begreift und die Forschungen zum classroom discourse (Cazden 1986; Lüders 2014) in Rechnung stellt, handelt es sich bei Unterrichtsmethoden um mündliche Kommunikationsstrategien (Lüders, 2010, 2011). Im Vortrag soll zunächst diese systematische Herleitung entfaltet werden. Es folgt ein kurzer Ausblick auf einige typische linguistische Merkmale solcher Strategien, um dann drittens mit der direkten und der indirekten Instruktion zwei Kommunikationsstrategien vorzustellen, die sich für die Einübung von Wissen und Fähigkeiten bzw. die Unterstützung von Prozessen des Problemlösens bewährt haben (Borich, 2004).